

«Утверждаю»
директор МБОУ «Лицей№2»
приказ №42/1 от 9.04.21

_____А.С.Шаповалов

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 2»
2020г.

1. Анализ проблемы качества в лицее

Общая характеристика лицея

Лицей №2 – вид государственного общеобразовательного учреждения, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной высококонравленной личности и обеспечивающего непрерывность среднего и высшего образования. Он дает повышенную подготовку по отдельным предметам различных циклов, осуществляет раннюю профилизацию, обеспечивает максимально благоприятные условия для развития творческого потенциала, способствует овладению навыками самостоятельной и научной работы.

Лицейское образование – это образование повышенного типа с усложненной учебной программой, направленное на формирование творческого потенциала личности.

Лицейская общеобразовательная философия направлена на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, ориентацию на дальнейшую учебу в вузах, определенную внутреннюю дифференциацию обучения, подбор педагогических технологий, нацеленных на повышение креативности воспитанников.

Лицей является муниципальным образовательным учреждением общего среднего образования. Как лицей функционирует с 1992 года. Сроки прохождения последней аккредитации 2012г. Структурно лицей состоит из трех звеньев: начального (1 –4 классы); основного (5 – 9 классы); среднего (10 –11 классы). Емкость лицея 1400 учащихся, 55 классов. Первые классы комплектуются по микрорайонному принципу. Формирование 8–х классов осуществляется на конкурсной основе. В настоящее время в лицее работает сплоченный, высоко квалифицированный коллектив педагогов общей численностью **101** человек (включая внешних совместителей - **7** человек, **2** учителя в декретном отпуске). Из них администрация во главе с директором- **6** человек, учителей -**83 (по первой должности)** человека.

Устав лицея утвержден на собрании трудового коллектива и зарегистрирован в городской регистрационной палате г. Воронежа.

Руководство лицеем осуществляет директор. В лицее, согласно уставу, функционирует педагогический совет.

Лицей реализует базовую и лицейские образовательные программы, программы расширенного, профильного обучения. В лицее осуществляется профилизация обучения (8-11 лицейские классы) по направлениям: физико-математическое, информационно-технологическое, естественно-научное, социально-экономическое.

Лицей, являясь муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в нем адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Лицей имеет научные, творческие, информационно-методические контакты, контакты по линии подготовки абитуриентов для образовательных учреждений высшего профессионального образования

Так как лицей сотрудничает с ВГУ, ВГТА, ВГМА, ВГПУ, ВГТУ и наши дети, в основном, поступают на различные факультеты этих ВУЗов, образовательная деятельность школы ориентирована на социальный заказ на выпускника, требующего от абитуриента не только прочных фундаментальных знаний, но и определенной мировоззренческой позиции на связь всех процессов и явлений в окружающем нас мире.

Лицей находится на бюджетном финансировании, обслуживается бухгалтерией МБОУ «Лицей№2».

Лицей №2 является базовой школой:

– МКУ ЦРО по направлению “Психолого-педагогические и организационно-методические вопросы подготовки педагогических кадров в рамках образовательного учреждения”.

– ВИРО для кафедр математики, иностранного языка, начального образования, русского языка и литературы.

Лицей №2 – участник эксперимента по формированию региональной модели мониторинга качества образования Воронежской области.

Лицей №2 – победитель областного конкурса “Школа - лидер образования”.

Исходные основания для анализа качества образования в лицее

Проблема исследования результатов деятельности лицея и основных участников педагогического процесса не является открытием сегодняшнего дня. Сложные процессы, происходящие в современной школе, не могут протекать без сопутствующего систематического анализа результатов этой деятельности, оценки и самооценки совместного труда учителей, учащихся и руководителей образовательного учреждения.

В связи с этим чрезвычайно актуальной является разработка согласованной политики самооценивания деятельности лицея в целом, а также качества педагогического и управленческого персонала, работающего в нем.

Качество образования, обеспечиваемое лицеем, является объектом анализа, рассматривается как совокупность свойств, которая определяет его способность удовлетворять требования общества, запросы и ожидания потребителей образовательных услуг в отношении всестороннего формирования и развития личности. Такая трактовка качества образования совпадает с универсальным его определением, данным в международных стандартах качества ИСО серии 9000.

«В качестве образования в системном виде отражается:

- способность лицея на определенном уровне выполнять предписанные ему функции и определенные задачи;
- полнота реализации лицеем своих кадрового, научно-методического, материально-технического и иных потенциалов и ресурсов;
- динамика процессов развития лицея, совершенствования всех его структур как педагогической системы (целевой, нормативной, критериальной, организационной, информационной, содержательной, мотивационно-стимулирующей);
- позитивное восприятие его социумом, участниками образовательного процесса;
- общая его роль и значимость как социокультурного института формирования духовности, воспроизводства интеллектуальных ресурсов;
- полнота и устойчивость связей лицея с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, профориентационной работы, дополнительного, профессионального образования т.д.;
- уровень достижений лицея, педагогов, обучаемых в различных конкурсах, подготовленность и конкурентоспособность его выпускников;
- прогрессивность динамики основных процессов, происходящих в лицее как социальной системе, в своей совокупности определяющих качество его развития».

Качество лицейского образования включает в себя качество процессов и качество результатов. Процесс представляет собой совокупность взаимосвязанных ресурсов и видов деятельности. Результаты являются продуктом того или иного вида деятельности или процесса.

Основным в сфере образования выступает образовательный процесс как единство процессов обучения и воспитания. В его рамках осуществляется деятельность учителей, администрации образовательного учреждения, обслуживающего персонала и специалистов, а также самих обучаемых.

Главным результатом образовательного процесса выступает подготовленность выпускника образовательного учреждения как совокупность усвоенных им знаний, умений, навыков, личностных свойств, определяющих его как личность и гражданина. Эквивалентом понятия "подготовленность" можно считать "образованность". Образованность есть важнейшая результирующая характеристика образовательного процесса. Это мера достижения личностью выпускника такого уровня развития отдельных ее свойств и структур, которая в наибольшей степени отвечает, как потребностям самой личности в дальнейшем совершенствовании и самореализации, так и сферам профессионального образования и использования.

Качество образования, обеспечиваемое лицеем, для своего анализа может быть структурировано по следующим направлениям:

- функциональное, связанное с декомпозицией качества по свойствам;
- субстратное, отражающее декомпозицию качества по субстратным носителям качеств - частям и элементам объекта или процесса (носителями свойств определенного среза качества могут выступать в лицее учащиеся и учителя; нормативно-методические материалы и документы; средства и каналы хранения, обработки и передачи информации и т.п.);
- операциональное, предназначенное для декомпозиции качества процессов (совокупность

качеств операций, действий, деятельности);

- качество урока, воспитательного мероприятия; качество управленческого решения; качество учебной и воспитательной работы; качество преподавания; качество освоения учебных программ и т.д.

Включение в состав объекта мониторинга блока "качество процессов", наряду с блоком "качество результатов", обусловлено необходимостью рассмотрения последнего в аспекте динамичности. Аспект динамичности предполагает, что качество процессов отражается в качестве результата.

При анализе качества образования в лицее, наряду с анализом процессов и результатов, важно оценить состояние внутрилицейской системы обеспечения качества образования. Это обуславливается тем, что посредством управленческих решений, направленных на создание в лицее определенных "сред", возможно обеспечение благоприятного "фона" для повышения не только качества текущего функционирования, но и качества развития образовательного процесса. Кроме того, наличие определенной системы позволяет это качество интегрально оценивать, осуществлять динамическое наблюдение, определять границы совершенствования. В ее рамках обеспечиваются качества, т.е. планируются и осуществляются виды деятельности, необходимые для создания гарантий получения результатов желаемого качества образовательного процесса и других видов деятельности.

Цель и задачи самообследования по качеству образования

Цель ежегодного самообследования качества образования в лицее заключается в следующем:

- получить объективную информацию о состоянии педагогического процесса в лицее;
- установить степень соответствия реального состояния педагогического процесса в лицее программируемому;
- разработать систему прогнозируемых изменений в лицее.

Проведение лицеем самообследования по качеству обеспечиваемого им образования и составление ежегодного доклада решает следующие задачи:

- определить критические точки и проблемные узлы в модели качества образования лицея;
- критически оценить состояние нормативно-методической документации, регламентирующей организацию образовательного процесса и деятельность лицея;
- выявить противоречия образовательного процесса с целью выработки стратегии и средств их разрешения;
- оценить качество текущего состояния образовательного процесса в многообразии его свойств и срезом;
- выявить основные тенденции в развитии образовательного процесса и образовательной системы лицея для определения акцентов в реализации политики качества и управления лицеем;
- определить эффективность существующего механизма управления качеством образования в лицее, в том числе с позиций оптимальности организационных структур;
- проверить ход выполнения основных программ качества в лицее и получить информацию для его корректировки;
- оценить уровень качества результатов образовательного процесса и деятельности лицея, в том числе с позиций его соответствия выделяемым ресурсам;
- сопоставить оценки качества результатов деятельности лицея с аналогичными оценками, полученными в ходе "внешнего" оценивания лицея.

2.Состояние и тенденции качества образования в лицее

Возможности и ресурсы лицея для обеспечения качества образования

Организация учебного процесса

Учебный процесс в 2020 году был организован в соответствии с утвержденными учебными планами для классов, осваивающих базовую, и для классов, осваивающих лицейские образовательные программы. Использовался режим шестидневной учебной недели для 5-11 классов и пятидневной для 1-4, нагрузка на учащихся не превышала максимально установленных ее значений и соответствовала санитарным правилам и нормам.

По данным анкетного опроса учителей лицея (январь-февраль 2021 г.), качество учебного процесса в

анализируемом учебном году характеризуется следующими обобщенными оценками (5-балльная шкала; опрошено 61 человек):

- условия работы в лицее, деятельность администрации по их улучшению - 3,99;
- возможности для профессионального становления и роста - 4,57;
- социальные гарантии и защищенность педагогов - 2,93;
- отношения между администрацией и учителями, реакция администрации на пожелания, вопросы, просьбы, жалобы - 3,97;
- организация образовательного процесса, его ритмичность, плановость, обеспеченность, безопасность для здоровья - 3,58;
- возможность участия в управлении лицеем, выработка и принятии ключевых решений, касающихся ее развития, доступность информации, имеющейся в распоряжении администрации - 3,3;
- статус лицея, его общий имидж - 4,42;
- современность и полнота отработанности используемых в лицее образовательных программ, адекватность реализуемых в лицее стратегий и концепций потребностям учащихся, современным требованиям и представлениям - 3,95;
- возможности для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала учителя в лицее - 4;
- полезность и эффективность организационных и методологических нововведений в образовательный процесс в последние 2-3 года - 3,6;
- социально-психологический климат в педагогическом коллективе - 4,1.

Эта линия анализа основывается на данных, характеризующих:

- сложившийся стиль управления в лицее;
- достаточность мер по поддержанию требуемого уровня кадрового потенциала;
- эффективность социальной работы в интересах повышения удовлетворенности и мотивации работающих.

Данные опроса показывают, что первую позицию занимает статус лицея, его имидж (4,42 балла), затем возможности для профессионального становления и роста (4,57 балла). А оценка социальных гарантий и защищенности педагогов невысока (2,93 балла).

Анализ субъективных оценок учителями учебного процесса позволяет сделать вывод, что оценки организации учебного процесса по критерию надежности и оценки по критерию эффективности находятся на приемлемом уровне. В анализируемом учебном году основное внимание было сосредоточено на совершенствовании учебных планов и программ, методик обучения, технологий в связи с разработкой новой образовательной программы СОО и перехода на ФГОС СОО.

Анализ организации учебного процесса в лицее в 2020 году с точки зрения критерия функциональности показал следующее. Средняя наполняемость классов в начальной школе составила 28,75 человек, в основной – 25,5, а в средней – 21,3. В целом по лицее – 25,5, что несколько выше установленного норматива наполняемости. Деление классов на 2 подгруппы осуществлялось на уроках иностранного языка, информатики, технологии.

Недельная нагрузка на учителя в среднем была несколько выше официально установленной нормы (22 часа). Тенденция к увеличению учебной нагрузки имеет устойчивый характер на протяжении 12 предыдущих лет и связана с желанием педагогов иметь дополнительную прибавку к заработной плате.

Качество организации учебного процесса в лицее также обеспечивается применением таких ранее внедренных форм, как:

- функционирование курсов по подготовке детей к обучению в начальной школе;
- предоставление широких возможностей для выбора и корректировки индивидуального образовательного маршрута, включая обучение на дому;
- систематическое отслеживание удовлетворенности учащихся и их родителей лицеем, учет их пожеланий при совершенствовании организации учебного процесса (удовлетворенность родителей лицеем в анализируемом учебном году была следующей: полностью – 63,4%, частично – 36%, скорее не удовлетворяет – 0,6%, совсем не удовлетворяет - 0%);
- осуществление научного, системного подхода к комплектованию 1-х, 8-х (предпрофильных) классов, включая учет сформированности основных интеллектуальных умений, особенностей ценностно-мотивационной сферы, успешности освоения учебных программ;
- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми в рамках комплексно-целевой программы " Одаренные дети";
- увеличение вклада психологической службы лицея в отслеживание процесса адаптации

детей к учебному процессу в лицее, разработка и внедрение социально-психологического комплекса в лицее;

- совершенствование технологий обучения, коррекция рабочих программ;
- обеспечение преемственности по основным этапам лицейского образования;
- создание положительного психологического климата в лицее;
- применение мер материального и морального стимулирования учителей и учащихся за успехи в познавательной и учебной деятельности.

Организация воспитательного процесса

В 2020 учебном году воспитательная работа в МБОУ «Лицей №2» осуществлялась в соответствии с принятыми и реализуемыми в лицее нормативными документами, соответствующими установленным ФГОС целям и задачам современного образования:

- Комплексной целевой программой воспитательной работы лицея № 2 на 2016-2021 годы, реализуемой через следующие направления:

- - гражданско- патриотическое воспитание;
- - духовно-нравственное воспитание;
- - социализация и общекультурное развитие;
- - трудовое воспитание и профессиональный выбор;
- - воспитание экологической культуры здорового образа жизни;
- - коррекционная работа с обучающимися и семьями «группы риска».

- Программой «Мы за здоровый образ жизни»;

- Программой по трудовому воспитанию и профориентации школьников «Школа личного самоопределения»;

- Программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников «Мой дом, моя семья, мой край, моя Родина»;

- Программой «Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах»;

- Программой «Правовое воспитание» по формированию законопослушного поведения обучающихся МБОУ «Лицей № 2»;

- Программой «Превентивные меры против экстремизма и экстремистской направленности»

- Программой выездного экономического семинара «Кировец»

- Уставом детской организации «Радуга» (организация входит в состав городской детской организации «Содружество»)

- Положением «О противодействии коррупции»

Цели программ предполагают:

1.Создание условий для развития личности, для постепенного вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём.

2.Формирование коммуникативного и эстетического потенциалов школьника.

3.Гармоничное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.

В лицее утверждены планы по реализации данных программ:

- План воспитательной работы;

- План совместной деятельности МБОУ «Лицей № 2» и ДО № 5 БУЗ ВО ВОИД по профилактике употреблений ПАВ, пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних;

- План основных мероприятий военно-патриотической работы;

- План мероприятий по профилактике правонарушений среди подростков;

- Годовая циклограмма совместной работы МОУ «Лицей №2» и МОУКЦВПВ «Музей-диарама»

- Совместный план работы с ПДН Левобережного района

- Комплексный план совместных мероприятий МБОУ «Лицей №2» и ОДНД

- План совместной работы библиотеки № 42 МБУК «ЦБС» и МБОУ «Лицей № 2»;

- План – график основных внеклассных мероприятий на 2019-2020 учебный год;

- План – график лицейских предметных, методических, внеклассных недель, декад, месячников; планы предметных кафедр, психолога, логопеда, социального педагога.

- Паспорт и план работы службы школьной медиации.

- План мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма.

- Планы воспитательной работы классных руководителей.

- План работы Совета лицея;
- Координационный план работы по профилактике преступности, правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних;
- План работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении и семьями, где дети оказались в тяжелой жизненной ситуации;
- План работы социального педагога;
- План работы психологической службы;
- План работы МО классных руководителей (1-4; 5-8; 9-11 классы).
- План совместной работы по профилактике правонарушений с юридическим техникумом (в рамках договора о совместной работе)

В течение года учащиеся лицея посещали занятия в рамках внеурочной деятельности по направлениям:

- Эстетическое (драматический, хор, вокал, декоративно-прикладного творчества, КВН, фольклорный)
- Научно-познавательное («Фото-видео студия «Аэлита», «Журналист», объединение учащихся 9-11 классов «ЧТ? Где? Когда?», предметные группы)
- Спортивное («Меткий стрелок», баскетбол, волейбол, веселые старты, лапта, футбол, «Арсенал»)

Анализ работы по подпрограмме «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»

Традиционно большое внимание уделялось военно-патриотической работе. Регулярно проводилась работа лекторских групп, организовывались экскурсии, в том числе и по местам воинской славы (Волгоград, Курская дуга, линия Ратной Славы Воронежа). Лицейсты принимали участие в конкурсах, посвященных Победе, организовывали поздравления ветеранов к праздникам (отв. Рязанцева С.А., Волкова И.И.) Разнообразие форм и методов воспитательной работы способствовало реализации идей патриотического и национально-культурного воспитания лицеистов. Помощь в проведении классных часов по военно-патриотической тематике в 2-6 классах оказывалась учащимися 11-9-х классов, которые под руководством учителей истории Филипцевой Л.В., Волковой И.И., Андросова А.С., Арестовой В.В. подготовили подборку исторического материала и провели беседы с учащимися младшего и среднего звена. Под руководством Филипцевой Л.В., Волковой И.И. были проведены открытые уроки истории, в рамках городских открытых уроков истории, у мемориальных досок Тимошенко В.И., Глебова Г.И.

В прошедшем году лицейская команда принимала участие в районной военно-спортивной игре «Орлёнок». Участвуя во всех этапах игры, учащиеся лицея заняли 1 место (в конкурсе «Строевой смотр»; получили индивидуальные призовые места – на этапе «Многоборье», «Силовые упражнения» тренер команды – Бычков А.И. Следует отметить значительный вклад в подготовку команды выпускников лицея, в настоящее время курсантов ВВАТУ им. Жуковского.

Учащиеся лицея принимали участие в городских и районных мероприятиях патриотической направленности: 1-е место в серии городских игр «Дни воинской Славы России», 1-е место в викторине «Оружие Победы» (отв. Андросов А.С.)

В 2020 году в МБОУ «Лицей №2» продолжала деятельность организация «Юный миротворец» (отв. Арестова В.В., Андросов А.С.). Работа осуществлялась на основе положения и программа работы ячейки Союза в лицее.

Учащиеся лицея продолжали участие в лицейском конкурсе «Голоса истории», «История награды» и конкурсе сочинений «Моя семья в годы войны». Был проведен ряд мероприятий в связи с 75-ой годовщиной Победы, среди которых наиболее значимыми стало участие учащихся, учителей, родителей во Всероссийской акции «Бессмертный полк» (к сожалению в онлайн-формате).

Требования Устава лицея, предусматривающего обязательную форму для уч-ся, в этом году не были выполнены в полном объеме. Наиболее проблемным этот вопрос был в параллели 4-х, 8-х, 10-х классов. Классным руководителям необходимо усилить работу с учащимися и родителями.

Удовлетворительной следует признать работу среди учащихся и родителей по антикоррупционному просвещению, образованию и пропаганде (классные часы, лектории). В целях повышения эффективности работы по данному направлению в прошедшем году были проведены мероприятия с участием работников прокуратуры и учащихся юридического техникума.

Анализ работы по подпрограмме «Духовно-нравственное воспитание»

В течение года учащиеся лицея посещали занятия в рамках внеурочной деятельности по направлениям:

- Эстетическое (драматический, хор, вокал, декоративно-прикладного творчества, КВН)
- Научно-познавательное («Фото-видео студия «Аэлита», объединение «Что? Где Когда?», «Журналист», предметные группы)

- Спортивное («Меткий стрелок», баскетбол, волейбол, веселые старты, настольный теннис, лапта, футбол, «Арсенал»)

Анализируя результаты освоения программ курсов внеурочной деятельности, можно сделать выводы, что в основном запланированные результаты были достигнуты:

- лицеисты приобрели социальные знания и ценности (об общественных нормах, об устройстве общества, о социальных формах поведения в обществе и т.п.); в этом им помогли такие курсы, как «Живое слово», «Добродел», «Тепло души», а также курсы общекультурного и общеинтеллектуального направлений;

- были сформированы основы позитивного отношения лицеистов к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом, чувство патриотизма и правовой культуры; эти основы формировались, в частности, в процессе работы военно-патриотического объединения «Арсенал» (учащиеся заняли II место в городском квесте-конкурсе «Малый сатурн»), а также курса «Историческое краеведение» (учащиеся посетили памятные места г. Воронежа, подготовили сообщения об известных воронежцах); участники ансамбля «Русская песня» участвовали в подготовке ряда концертов, посвященным памятным и праздничным датам РФ; в рамках реализации внеурочной деятельности учащиеся лица приняли участие в онлайн-акциях «Бессмертный полк» и «Окна Победы»;

- в школьниках были сформированы основы воспитания уважительного отношения к своему городу, лицу; получение школьником опыта самостоятельного социального действия; эти базовые ценности и навыки формировались в ходе работы кружка «Добродел» (помощь приютам для бездомных животных), ПДД «Дневной дозор» (обучение правилам дорожного движения), коллективные дела по уборке территории лица, акции «Покормите птиц», «Белый цветок» и др.

- происходило формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; эти навыки закладывались в ходе работы детского объединения «Лидер», лицейской команды КВН, интеллектуального клуба «Антарес»

- формирование у детей социокультурной идентичности; достижению этого результата способствовала работа кружка «Тепло души», «Живое слово», а также коллективное творческое дело «Лицейская осень» и социально-экономический семинар «Кировец», целью которых является формирование чувства сплоченности между учащимися различных параллелей; также очень активно и результативно проходили онлайн-игры, подготовленные старшими учащимися (8-9 класс) для учащихся 5-7 классов, что способствовало сплочению лицеистов разновозрастных групп;

- развиты и укреплены навыки здорового образа жизни; этому способствовали кружки и секции спортивно-оздоровительного направления, классные часы, беседы с приглашением специалистов;

- ранней профессиональной ориентации способствовала работа социально-психологической службы лица (тестирование на предмет профессиональных склонностей), посещение предприятий города в рамках реализации планов воспитательной работы классными руководителями, беседы с приглашенными специалистами, а также участие в конкурсах в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования Левобережного района (ЦРТДиЮ «Радуга», Дома творчества и др.), в том числе и в дистанционном формате.

Развитие и совершенствование методического потенциала

Методическая работа – одно из самых важных направлений организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

В 2020 году методическая работа была направлена на:

- ❖ обновление содержания работы методической службы в условиях модернизации образования;
- ❖ изучение и внедрение образовательных технологий, целесообразных при выявлении и развитии творческих способностей школьников к разным наукам;
- ❖ реализацию программы «Одаренные дети»;
- ❖ методическую помощь учителям;

- ❖ разработку и внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров;
- ❖ Методическая помощь учителям, работающих в классах в условиях реализации ФГОС.

Методическая тема: «Система выявления и развития творческих способностей школьников к разным наукам. Механизм внедрения обучающих информационных технологий в систему обучения»

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом:

- ❖ повышение качества обучения и воспитания посредством внедрения инновационных, в том числе информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- ❖ обеспечение доступности качественного образования всех учащихся лица на базе личностно-ориентированного обучения;
- ❖ формирование социально-активной личности, умеющей ориентироваться в общественной обстановке, имеющей свои суждения и взгляды, обладающей социальной ответственностью за свои поступки и действия;
- ❖ обеспечение качественного углубленного изучения отдельных образовательных предметов.

Методическая служба – важное многофункциональное звено в управлении лицеем, способствующее совершенствованию уровня педагогического мастерства учителей, их профессиональной компетентности.

Основная цель научно-методической работы в лицее – повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Педагогический коллектив – **83** человека. Из них

- 58 имеют высшую квалификационную категорию,
- 15 педагогов – первую квалификационную категорию,
- 3 педагога аттестованы на ПСЗД,
- 7 учителей не аттестованы (молодые).

Итого, около 88 % педагогического коллектива аттестовано на высшую и первую квалификационную категории. Немного снижен процент аттестованных на ВКК и ИКК, поскольку педагоги пенсионного возраста заканчивают свою профессиональную деятельность, а в лицей приходят новые кадры.

Отличительной особенностью коллектива преподавателей является их высокий профессиональный уровень как в методической, так и в предметной областях. Творческий коллектив лицея принимает активное участие в работе муниципальных методических объединений. В коллективе разрабатываются учебные пособия в помощь учащимся и учителям, ведущим углублённую подготовку по физике, математике, химии, биологии, информатике.

Потенциал педагогических кадров

Приоритетной задачей администрации, всех структурных подразделений лицея по-прежнему является работа с кадрами.

С целью повышения их профессиональной компетенции:

- 1) создана система проблемных семинаров в рамках отдельных предметных кафедр, например, кафедры математики, начальных классов; педагогических советов (их тематика была разработана на перспективу);
- 2) аттестации, прохождения квалификационных и тематических курсов и семинаров при ВИРО, МКУ ЦРО;
- 3) создана эффективная система морального и материального стимулирования педагогических работников;
- 4) продолжена работа с молодыми учителями через наставничество, организацию методической декады «Содружество опыта и молодости».

Девизом управленцев лицея являются следующие слова: «Тот, кто обучает и развивает кадры, живет не только настоящим, он смотрит в будущее». Работа с педагогическими кадрами реализовалась через предметные кафедры, методические объединения классных руководителей, «мастер-классы» опытных учителей высшей квалификации, декады по предметам, декаду наставников и молодых специалистов, курсовую переподготовку, квалификационные курсы, аттестацию, самообразование.

Одной из важных задач в работе педагогического коллектива, администрации, ИМС, предметных кафедр является изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей. Прошли

отчеты педагогов, аттестованных на различные квалификационные категории, а также состоялись выступления учителей по обмену опытом работы в рамках лицея, района, города и области.

Управление лицеем и образовательным процессом

Управление лицеем и образовательным процессом в 2020 году осуществлялось на основе устава лицея; штатного расписания; должностных обязанностей представителей администрации, обслуживающего персонала, учителей; правил внутреннего трудового распорядка. В уставе лицея широко представлены виды осуществляемой деятельности, четко прописаны взаимоотношения лицея с учредителем и родителями учащихся, учтены положения последних нормативных документов, касающихся механизма реализации норм Закона РФ "Об образовании в РФ".

Оценка эффективности управленческой деятельности руководителей лицея является чрезвычайно важной проблемой. Управление лицеем следует оценивать по тому, какова динамика педагогических процессов в лицее и как осуществляемые преобразования влияют на развитие личности каждого обучаемого и воспитываемого ученика. Деятельность руководителя опосредованно находит свое выражение в результатах труда коллектива. По оценке эффективности работы всего лицея, можно судить и о качестве управления учебно-воспитательным процессом в нем. Управление лицеем должно быть и эффективным, и действенным, т.е. обеспечивать не только достижение прогнозируемых результатов, но и их постоянную динамику. Цель лицея - обеспечить разностороннее развитие личности каждого лицеиста. Цель управления лицеем - создать условия, способствующие достижению целей лицея, т.е. условия, обеспечивающие разностороннее развитие личности каждого лицеиста. Таким образом, эффективность управления лицеем – это результат достижения целей управленческой деятельности, а действенность управления лицеем - это результат достижения целей лицея.

Эффективность управления лицеем в анализируемом учебном году оценивалась по следующим показателям:

Информационно-статистическая деятельность:

- осуществляется сбор информации, соответствующей целям развития педагогических процессов в лицее и управления ими;
- содержание собираемой информации достаточно полно и объективно отражает состояние и развитие лицея, конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия успешного достижения, позволяющие оценить работу лицея как целостной системы;
- сбор, учет и хранение информации осуществляется своевременно и оперативно по всем сформированным потокам и в прогнозируемые сроки развития объектов управления;
- технология обработки и хранения информации соответствует современным требованиям;
- анализ педагогических явлений носит системный характер и позволяет устанавливать основные причинно-следственные связи.

Мотивационно-целевая деятельность:

- осуществляется ориентация на весь спектр потребностей лицейского коллектива, выявленных в ходе контроля, их удовлетворение и развитие;
- знакомство с результатами контроля способствует формированию реалистических самооценок деятельности участников педагогического процесса, потребности в осуществлении ее рефлексии;
- регулярность и конкретность поощрений в соответствии с оценкой результатов контролируемой деятельности обеспечивают развитие инициативы, самостоятельности и творчества в лицейском коллективе.

Планово-прогностическая деятельность:

- прогнозирование деятельности лицея как системы и отдельных ее звеньев осуществляется путем разработки комплексно-целевых программ;
- прогнозирование строится на основе учета фактического состояния УВП в лицее, уровня его развития и управления им, обеспечивает реальный переход их на новый, качественно более высокий уровень развития;
- все планы лицея представляют собой конкретную, реальную и взаимосвязанную программу деятельности всех звеньев и лицея в целом;
- каждый план по форме и содержанию является обоснованным, полным, конкретным и реальным управленческим решением, разработанным на коллегиальной основе и содержащим целостную систему мер по обеспечению работы лицея в режиме развития;
- все разделы каждого плана связаны между собой, и их содержание представляет собой

конкретную систему, адекватную целям и задачам развития и деятельности всего школьного коллектива или отдельных его групп;

- в каждом плане отражены реальные сроки, конкретные исполнители и четкая программа их деятельности по осуществлению прогнозов развития;

- контроль отражает приоритеты лица, поддерживает и развивает их;

- контроль ориентирован на конечные результаты деятельности лица, обеспечивает достижение целей лица и прогнозов его развития;

- механизмы контроля соответствуют контролируемому виду деятельности, педагогическому явлению, учитывают динамику развития;

- контроль является гибким, приспособляемым к происходящим изменениям, своевременным;

- гласность измерений и оценок, осуществленных в ходе контроля, стимулирует развитие школьного коллектива и каждого его звена;

- диагностика носит системный характер, осуществляется периодически, выявляет наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности лица или отдельных его звеньев;

- измерения, получаемые в ходе диагностики на основе оценки данных ВЛК, обеспечивают четкую и оперативную постановку педагогического диагноза о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса, эффективности управления им.

По данным опросов, проведенных в 2020 году, в целом стиль руководства лицеем со стороны администрации оценен положительно.

В течение 2020 года банк данных, используемый в управлении, пополнился статистикой об успешности послелицейской деятельности выпускников предыдущих лет, развернутыми отчетами предметных кафедр.

Содержание образования в лицее

В 2020 году лицей работал в соответствии с учебным планом. Согласно образовательной карте Воронежа, запросам учащихся и родителей функционируют профили: физико-математический, социально-экономический, информационно-технологический, естественно-научный, химико-биологический. В 8-11 классах была часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была направлена на изучение дополнительных курсов с целью углубления и расширения программного материала и более качественной подготовки воспитанников к дальнейшему обучению в ВУЗах:

- физико-математические классы (математика, физика);
- информационно-технологические классы (математика, информатика);
- социально-экономические классы (география, экономика и обществознание);
- естественно-научные классы (химия, физика).

Комплектование профильных классов происходит на основе Положения о профильном классе лицея, выпускаются брошюры в помощь учащимся и их родителям; анализируются итоги набора, промежуточной аттестации учащихся профильных классов, проводится анализ результатов экзаменов, текущей успеваемости, делаются выводы о целесообразности функционирования таких классов (например, 8-х), анализируется их учебно-воспитательная деятельность, в частности, новых профильных классов (проводятся ставшие традиционными исследования, выход членов администрации, ИМС на уроки, внеклассные мероприятия этих новых ученических коллективов и, в конечном счете, малые педагогические советы, консилиумы).

В связи с профилизацией лицея, функционированием в нем различных профильных классов лицей работал в тесном контакте с ВУЗами г. Воронежа, сотрудничество с которыми осуществляется на договорной основе:

- ВГУ (факультет ПМиМ),
- ВГТА,
- ВГМА.

В рамках этого сотрудничества разрабатываются и корректируются программы учебных дисциплин и спецкурсов, приглашаются для урочной и внеурочной деятельности учащихся вузовские преподаватели (например, преподаватели ВГУ Чеботарев А.С. и Гоцев Д.В.), делегируются воспитанники лицея для участия в олимпиадах, научно-практических конференциях НОУ (научного общества учащихся).

Работая в направлении практической реализации стандартов образования, администрация и педагогический коллектив уделяли особое внимание повышению эффективности урока как основной формы образовательного процесса. С этой целью в рамках предметных кафедр, методических декад проводились открытые уроки, семинары-практикумы, консультации по вопросам индивидуального, дифференцированного подхода к процессу обучения, форм и методов стимулирования учебной деятельности учащихся, повышения научно-методического уровня преподавания предметов, использования разнообразных педагогических технологий, нестандартного подхода, который создает обогащенную среду для развития детей, получающих свободу для творческой деятельности, проявления инициативы, активности. Ускорителями творчества являются групповые формы, а они как нельзя лучше характеризуют интегрированные и нестандартные учебные занятия. Проводились “уроки творчества” в рамках аттестации педагогических кадров и предметных декад.

3. Результаты образовательного процесса и деятельности лицея

Качество обучения в лицее

Мониторинг качества образования является важнейшим условием повышения эффективности управления системой образования лицея, совершенствования процессов обучения. Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатов обучения лицеистов становится особенно актуальным в условиях реформы школы, обновления содержания образования, введения Федеральных государственных образовательных стандартов, являющихся стабилизирующей основой, обеспечивающей единство требований и подходов к оценке учебных достижений, обостряющихся проблем доступности учебного материала, нормализации учебной нагрузки учащихся

В нашем образовательном учреждении модель мониторинга качества обучения находится в стадии становления. Модель представляет собой взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, влияющих на качество обучения.

Высококвалифицированные педагоги лицея обеспечивают систематизацию поступающей информации, четкий алгоритм ее сбора и предоставления. Разрабатывают материалы к контрольным административным срезам, с учетом дифференциации и индивидуализации обучения лицеистов: учитываются познавательные возможности и способности учащихся, их индивидуальные различия, психологические особенности детей. Анализируют и формируют необходимые отчеты, диаграммы и т. д., по проводимой диагностике учебных достижений учащихся. Мониторинг результативности учебного процесса заключается в отслеживании результатов учебного процесса по четвертям на основании школьных отметок с возможностью использования срезовых работ.

Успеваемость и качество обучения в лицее по итогам 2019-20уч.г.

параллель	Успеваемость	Качество	Зам.директора, курирующий параллель
2 классы	100	96	Ремизова Е.Л.
3 классы	100	87	Ремизова Е.Л.
4 классы	100	77	Ремизова Е.Л.
5 классы	99,3	72	Филиппцева Л.В.

6 классы	98	53	Пономарева О.Ю.
7 классы	100	52	Мульдьярова Ю.А.
8 классы	100	63	Разыгрин Л.В.
9 классы	100	48	Пономарева О.Ю.
10 классы	100	49	Разыгрин Л.В.
11 классы	100	60	Мульдьярова Ю.А.
Итого по лицее	99,7	67	

В целом по лицее:

-**успеваемость по сравнению с 2018-2019 уч.г. почти не изменилась и составляет 99,7% (в 2018-19гг составляла 99,8%)**

-**качество по сравнению с прошлым годом повысилось на 7 % и составляет 67%.**

Выше среднелицейского показателя качество во 2 - 4 и 5 классах.

Ниже – качество в 6 - 8 и 9 - 11 классах.

Самые высокие показатели качества во 2, 3, 4 и 5 классах; самые низкие в 9 и 10 классах.

Резерв качества составляет по итогам года 132 человека, т.е. 11%.

В возрастной группе параллели девятых классов происходит снижение качества обученности, что с одной стороны можно объяснить возрастными особенностями детей, с другой же стороны, этот год у них был итоговым на уровне основного общего образования. Однако, наиболее низкие показатели в этой параллели показал один общеобразовательный класс. Это объясняется низкой мотивацией обучающихся.

Низкие показатели качества обучения в 10 классах вызваны переходным периодом от основной школы к школе третьей ступени. Необходимо повысить мотивацию обучения в этих классах.

Выводы:

1. В целом, отмечается повышение качества по лицее (с 60% до 67%). Однако в связи с дистанционным обучением в 4 четверти, этот показатель не совсем объективен.
2. Недостаточно учитываются педагогами при обучении психовозрастные особенности учащихся, что приводит к падению успеваемости. (Классные руководители совместно с психологом не проводят диагностику коллективов учащихся на выявление уровня психологического развития учащихся, чтобы затем выстраивать методологию их обучения).
3. Процесс адаптации учащихся при переходе с I уровня на II, затем со II на III имеет затяжной характер, происходит «безвозвратное» падение качества.

Результаты ЕГЭ 2020

Предмет	Количество участников	Средний балл Лицей/область
русский язык	81	73/70
математика	65	62/53
информатика и икт	30	61/57
английский язык	7	73/68
обществознание	32	56/54
физика	31	58/53
химия	3	52/54

биология	6	52/49
литература	6	61/65
история	6	65/56
география	7	58/55

Результаты совершенствования образовательного процесса

В прошедшем году в лицее продолжалась работа по совершенствованию образовательного процесса: внедрялись организационные нововведения; активизировался педагогический контроль и осваивались новые его формы; внедрялись новые технологии; проводились педагогические эксперименты; обновлялось содержание образования; корректировались учебные планы и программы.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Состояние здоровья школьников России внушает вполне обоснованную тревогу и требует принятия срочных мер по охране и укреплению здоровья в процессе обучения. Состояние здоровья наших учащихся также вызывает некоторую обеспокоенность. Анализ данных «Журнала диспансерных больных» наглядно показывает динамику количества учащихся, имеющих то или иное заболевание:

Заболевания	2019 год	2020 год
Опорно-двигательного аппарата	5%	5,1%
Нарушение обмена веществ	1,4%	1,4%
Болезни органов зрения	5%	5%
Болезни нервной системы	1,2%	1,4%
Болезни органов пищеварения	4%	4,1%
Сердечно-сосудистые	1,8%	1,9%

Наблюдается рост численности учащихся, относящихся по состоянию здоровья к 3 медицинской группе.

Основные группы здоровья

Группы	2020 год
1 группа	11%
2 группа	77,5%
3 группа	10%
4 группа	0,9%

Выборочное анкетирование учащихся 1-11 классов позволило выявить ряд нарушений режимных моментов, которые приводят к перегрузке учащихся и, как следствие, отрицательно влияют на состояние здоровья: превышение нормы времени на выполнение домашних заданий, перегрузки во время учебного процесса, недостаточное время пребывания на свежем воздухе, значительное превышение времени нахождения у телевизора или компьютера.

Таким образом, задача сохранения и укрепления здоровья учащихся остается актуальной и одной из главных задач Программы развития лицея. Для решения этой задачи необходимо исключить ряд факторов, негативно влияющих на здоровье:

- нерациональная организация учебного процесса;
- устранение перегрузок, связанных с нарушением режима дня;
- несоответствие методик обучения возрастным возможностям учащихся.

В лицее разработана и успешно внедрена программа «Лицей – территория здоровья», произошли изменения в объеме и организации физической активности учащихся. С целью усиления двигательной активности ведется третий час физической культуры, ведется совместная работа медиков, учителей, родителей по профилактике заболеваний и внедрению оздоровительных технологий. Для поддержания и укрепления организма учащихся проводится профилактическая витаминизация и йодная профилактика, которой охвачено 100% учащихся начальной школы. Однако главным «здоровьесберегающим

механизмом» должна стать нормализация учебного процесса, применение здоровьесберегающих технологий на уроке.

На сегодняшнем этапе работы лицея по сохранению и укреплению здоровья учащихся имеется ряд проблем, от решения которых напрямую зависит здоровье учащихся:

- отсутствие комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей;
- использование здоровьесберегающих технологий на уроке;
- отсутствие в лицее специалиста, координирующего и управляющего процессом;
- низкий уровень коррекционной работы с детьми, имеющими особенности развития, отклонения в состоянии здоровья.

Приоритетными направлениями деятельности и основными направлениями в работе лицея являются:

1. Объединение усилий и координация работы лицея и органов здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья учащихся;
2. Создание адаптивной образовательной среды для учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
3. Создание условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса;
4. Повышение уровня знаний учащихся в вопросах охраны и укрепления здоровья, формирование ценности здоровья и воспитание здорового образа жизни;
5. Повышение квалификации педагогов и родителей в вопросах охраны здоровья.

4.Перспективы развития

В развитии лицея и его образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и субъективными, внутренними и внешними факторами. В то же время анализ показал, что выявленные проблемы при условии их эффективного разрешения могут стать источником развития лицея.

Реализация программы развития лицея предусматривает:

- совершенствование административного управления лицеем, которое обеспечивает единство и согласованность действий всех членов педагогического коллектива, служб и подразделений;
 - создание системы стимулов у представителей администрации, учителей, специалистов вспомогательных служб к достижению более высоких результатов в работе;
 - установление персональной ответственности работников к выполнению должностных обязанностей;
 - всестороннее ресурсное обеспечение работ по развитию лицея;
 - оперативное разрешение возникающих противоречий и трудностей;
 - своевременный учет изменений, происходящих во внешней среде;
 - систематический контроль выполнения мероприятий программы развития по соответствующей системе критериев и показателей;
 - разработку и внедрение системы учетной и отчетной документации по программе развития;
 - установление объективных параметров, достижение которых свидетельствует о выполнении того или иного аспекта программы;
- организацию непрерывного обучения, обмена опытом работников лицея.

Основные направления развития лицея

Педагогический коллектив лицея совместно с родителями и при участии учащихся в качестве основных направлений развития лицея определил следующие:

- совершенствование материально-технической базы;
- совершенствование содержания образования;
- профессиональное развитие педагогов и других работников лицея;
- дифференциация и индивидуальное обучение, создание условий для выбора индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- профилизация образования;
- информатизация образовательного процесса и управления лицеем;
- создание условий, обеспечивающих непрерывность образования, подготовка учащихся к единому государственному экзамену;
- сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса;
- формирование целостности культурной и воспитывающей среды, обеспечивающей развитие учащихся.

По каждому направлению определено конкретное содержание деятельности, ответственные исполнители, сроки, спрогнозированы ожидаемые результаты.

Наверное, можно говорить о большей или меньшей значимости того или иного направления, о некой их иерархии. Однако мы считаем, что оптимальный результат развития возможен при одновременном комплексном движении вперед по всем названным направлениям. Поэтому вопрос об их иерархии не обсуждаем. Считаем, что залог успеха в четком и своевременном выполнении запланированного.

